

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی لرستان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح دوره برای دروس ترکیبی

(برای یک دوره درس کامل، برای مثال: 17 جلسه‌ی دو ساعته برای یک درس دو واحدی)

اطلاعات کلی درس:

نام واحد درسی: تحقیق در پرستاری

تعداد واحد: 1.5 واحد (1 واحد نظری - 0.5 واحد عملی)

نوع واحد پیش نیاز: - زمان برگزاری کلاس: یکشنبه 8-10 مکان برگزاری: 204

تعداد دانشجویان: 30 مسئول درس: فاطمه یاراحمدی تاریخ امتحان:

اساتید (به ترتیب حروف الفبا): سحر ذوالنوری - فاطمه یاراحمدی ساعات مشاوره با دانشجو: چهارشنبه ها 12-14

مشخصات مدرسان درس:

نام و نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشگاه	تلفن همراه	کد کاربری سما	سهم مدرس از درس (%)**
استاد مسوول* فاطمه یاراحمدی	مربی	پرستاری	دانشگاه علوم پزشکی لرستان		<input checked="" type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد	90
سایر مدرسان* سحر ذوالنوری	مربی	پرستاری	دانشگاه علوم پزشکی لرستان		<input checked="" type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد	10

* استاد مسوول درس فردی است که در سیستم مدیریت آموزش سما درس به او اختصاص داده می‌شود و وظیفه نظارت بر روند درس و تکالیف دانشجویان را بر عهده دارد. سایر مدرسان، همکار در ارائه درس هستند که بر اساس این طرح درس، مسئولیت بخشی از درس را بر عهده دارند.
** قرارداد حق الزحمه بر اساس درصد سهم با مدرسان تنظیم می‌شود.

اطلاعات فراگیران:

مقطع و رشته‌ی تحصیلی: کارشناسی پرستاری

واحدهای درسی مرتبط گذرانده شده: تعداد:

شرح دوره (درس): در این درس با ارائه مطالب علمی در زمینه فرآیند پژوهش از دانشجویان خواسته می‌شود که از بین مشکلات مربوط به پرستاری، یک مشکل را برگزیده و با انتخاب روش تحقیق مناسب به صورت گروهی یک طرح پژوهشی ارائه دهند. همچنین بر اهمیت و چگونگی رعایت نکات اخلاقی و به کارگیری نتایج تحقیقات در حیطه‌های مختلف پرستاری و همکاری در انتشار نتایج تحقیقات تاکید می‌شود.

توانمندی‌ها یا فعالیت‌های مورد انتظار از فراگیران در پایان درس:

1. کلیات پژوهش و مراحل آن را ذکر نماید.
2. مفهوم تحقیق در سیستم‌های بهداشتی را بیان نماید.
3. اهمیت پژوهش در سیستم‌های بهداشتی را ذکر نماید.
4. معیارهای انتخاب عنوان پژوهش را فهرست نماید.
5. چگونگی اولویت بندی و انتخاب موضوع تحقیق را شرح دهد.

6. خصوصیات عنوان مناسب را ذکر نماید.
7. انواع فرضیه پژوهش را لیست نماید.
8. فرضیه و سوال پژوهش را مقایسه نماید
9. سوال کلی و جزئی را در پژوهش توضیح دهد.
10. انواع اهداف برای یک پژوهش را نگارش نماید.
11. متغیر را تعریف و انواع متغیر را نام برد.
12. مطالعات مشاهده ای و مداخله ای را مقایسه نماید.
13. مطالعات تجربی و نیمه تجربی را مقایسه نماید.
14. تفاوت نمونه پژوهش و جامعه را بیان نماید
15. انواع روش های نمونه گیری را شرح دهد.
16. روشهای مختلف گرد آوری داده را لیست نماید.
17. مزایا و معایب روشهای مختلف (مشاهده ، مصاحبه ، پرسشنامه ، آزمایشات)را مقایسه نماید.
18. اخلاق در پژوهش را تعریف نماید.
19. تکالیف محوله را به موقع به صورت انفرادی و گروهی ارائه نمایند.
20. یک مقاله پژوهشی را نقد کنند.
21. یک طرح پژوهشی را بر اساس مطالب کلاس بصورت گروهی تدوین و ارائه دهند.

اهداف درس:

هدف کلی

آشنایی با روشهای متدوال تحقیق در علوم پزشکی و نحوه استفاده از نتایج پژوهشهای انجام شده به منظور آماده‌سازی دانشجویان پرستاری جهت همکاری در فعالیتهای پژوهشی)

اهداف اختصاصی

دانشجو در پایان دوره باید بتواند:

22. کلیات پژوهش و مراحل آن را ذکر نماید.
23. مفهوم تحقیق در سیستم های بهداشتی را بیان نماید.
24. اهمیت پژوهش در سیستم های بهداشتی را ذکر نماید.
25. منابع تعیین عنوان را لیست کند.
26. معیارهای انتخاب عنوان پژوهش را فهرست نماید.
27. چگونگی اولویت بندی و انتخاب موضوع تحقیق را شرح دهد.
28. خصوصیات عنوان مناسب را ذکر نماید.
29. انواع فرضیه پژوهش را لیست نماید.
30. فرضیه و سوال پژوهش را مقایسه نماید
31. سوال کلی و جزئی را در پژوهش توضیح دهد.
32. انواع اهداف برای یک پژوهش را نگارش نماید.
33. متغیر را تعریف و انواع متغیر را نام برد.
34. مطالعات مشاهده ای و مداخله ای را مقایسه نماید.
35. مطالعات تجربی و نیمه تجربی را مقایسه نماید.
36. تفاوت نمونه پژوهش و جامعه را بیان نماید
37. انواع روش های نمونه گیری را شرح دهد.
38. روشهای مختلف گرد آوری داده را لیست نماید.
39. مزایا و معایب روشهای مختلف (مشاهده ، مصاحبه ، پرسشنامه ، آزمایشات) را مقایسه نماید.
40. اخلاق در پژوهش را تعریف نماید.
41. اصول اخلاق در پژوهش انسانی را شرح دهد.
42. تکالیف محوله را به موقع به صورت انفرادی و گروهی ارائه نمایند.
43. با استفاده از مهارتهای گوش دادن و بازخورد در بحثهای کلاسی مشارکت فعال داشته باشند.
44. یک مقاله پژوهشی را نقد کنند.
45. یک طرح پژوهشی را بر اساس مطالب کلاس بصورت گروهی تدوین و ارائه دهند.

تعیین سهم و نقش دو جزء حضوری و الکترونیک:

- آیا برگزاری یک جلسه در ابتدا و یک جلسه در انتهای ترم برای درس شما کافی است؟

خیر

بلی

در صورتی که پاسخ شما خیر است، اطلاعات کلاسهای حضوری (شامل دو جلسه فوق) را در جدول زیر و نیز جدول موجود در انتهای همین سند تکمیل نمایید.

زمان ارائه			ضرورت حضوری بودن	فعالیت پیش‌بینی شده برای جلسه	جلسه
انتهای ترم	طول ترم	ابتدای ترم			
					1
					2
					3
					4

نحوه ارزشیابی دانشجو و سهم هر کدام از فعالیت‌های مختلف دانشجو:

ردیف	فعالیت	نمره از بیست
1	انجام تکالیف در سامانه مدیریت یادگیری	15
2	شرکت در گفتگو یا فوروم	10
3	حضور در کلاس‌های مجازی آنلاین	5
4	ارزشیابی مستمر	10
5	امتحان پایان ترم	60

نوع آزمون:

تشریحی پاسخ کوتاه چندگزینه‌ای جور کردنی صحیح- غلط

سایر موارد (لطفا نام ببرید):

پیش‌نیازهای یادگیری:

کلاس های حضوری:

- ❖ حضور به موقع و تمام وقت در کلاس درس
- ❖ مطالعه مطلب درسی هر جلسه قبل از تدریس
- ❖ ارائه پاسخ به سوال های مطرح شده در شروع یا پایان هر کلاس (کتبی یا شفاهی).
- ❖ خاموش کردن تلفن همراه در طول کلاس
- ❖ شرکت در امتحانات پایان ترم. غیبت موجه، کسر یک نمره
- ❖ غیبت غیر موجه، حذف درس
- ❖ تاخیر در کلاس (حضور بعد از استاد) غیبت محسوب می شود.
- ❖

آموزش مجازی:

- ❖ حضور به موقع و تمام وقت در صورت برگزاری کلاس با استفاده از نرم افزار اسکای روم
- ❖ ارائه پاسخ به سوال های مطرح شده در حین برگزاری کلاس (مخاطب خاص)
- ❖ رعایت اصول اخلاقی در فضای مجازی و شئونات دانشجویی
- ❖ حضور فعال و ارائه پاسخ به سوال های مطرح شده در تالار گفتگو (مخاطب خاص)
- ❖ زدن تیک حضور هر جلسه (حداکثر یک هفته)
- ❖ ارائه تکالیف در تاریخ تعیین شده
- ❖ شرکت در آزمون های میان ترم برداشت محتواهای آموزشی برگزار شده در موعد مقرر
- ❖ شرکت در امتحانات پایان ترم.

شیوه ها یا استراتژی های تدریس:

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> سخنرانی | <input checked="" type="checkbox"/> سخنرانی برنامه ریزی شده | <input checked="" type="checkbox"/> پرسش و پاسخ |
| <input checked="" type="checkbox"/> بحث گروهی | <input checked="" type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) | <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) |
- سایر موارد:

منابع درس:

1. Burns N. and Grove S.K: Understanding Nursing Research, Third ed, Sanders, 2003.
2. Macnee.C.L. and McCabe S: Understanding Nursing Research, Lippincott, 2008.
3. Polit,D., Hungeler, B., Beck, C., Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. (last ed.). Philadelphia: Lippincott.

1. روش شناسی پژوهش های کاربردی در علوم پزشکی، ملک افضلی حسین، مجدزاده سیدرضا، فتوحی اکبر، توکلی سامان، تهران، انتشارات علوم پزشکی تهران، 1381.
2. آمار و روش تحقیق در پرستاری و علوم پزشکی، حجتی حمید، شریف نیا سیدحمید، طاهری نورالله، تهران، نشر جامعه نگر، 1390.
4. روش تحقیق پرستاری، دهقان نیری ناهید، سیلانی خاطره، فارسی زهرا، فخر موحد علی، بابامحمدی حسن، تهران، انتشاران اندیشه رفیع، 1388.
5. شریف نیا، سیدحمید؛ نظری، رقیه؛ سیدی، سیدجلیل. اصول تحقیق پرستاری پولیت - بک، نشر حکیم، ویرایش ششم، سال 1389.
6. سیلانی، خاطره؛ فخرموحدی، علی؛ فارسی، زهرا؛ بابامحمدی، حسن. روش تحقیق برنر و گرو. نشر اندیشه رفیع، سال 1388.
7. دهقان نیری، ن؛ نوقانی، احمدعلی. اصول تحقیق پرستاری پولیت، بک و هانگلر. انتشارات اندیشه رفیع، 1390.
8. حجتی، حمید؛ شریف نیا، حمید؛ طاهری، نورالله. آمار و روش تحقیق در پرستاری و علوم پزشکی. نشر جامعه نگر، 1389.

- 1- آیا کتاب خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟ بلی خیر
در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

صفحات و فصل های مشخص شده برای آزمون	مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ

2. آیا مقاله خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟ بلی خیر
در صورت وجود مشخصات کامل مقاله را بنویسید.

نحوه دسترسی دانشجویان به مقاله	مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات

3. در صورتی که در نظر دارید جزوه یا هر نوع محتوای دیگری (مانند فیلم، محتوای الکترونیکی و ...) علاوه بر کتاب فوق یا به تنهایی به عنوان منبع درسی به دانشجویان معرفی کنید، مشخصات آن را ذکر کنید. (اگر در حال تهیه آن هستید زمان آماده شدن آن را تا قبل از شروع ترم مشخص نمایید).

نوع محتوا*	مشخصات شامل عنوان و مؤلفین/تهیه کنندگان	توضیحات	آماده بودن فایل برای بارگذاری**

*منظور اسلاید پاورپوینت، جزوه، فیلم آموزشی، محتوای الکترونیک (که باید تهیه شود) و محتوای بارگذاری شده روی سایر سامانه های میزبانی فایل و ... است.

** لازم به ذکر است که محتوای ضمیمه باید قبل از آغاز ترم به صورت نهایی آماده شده باشد.

توجه: در صورتی که حجم فایل محتوای ضمیمه زیاد است، علاوه بر سامانه باید در سرورهای میزبانی فایل، آپلود شده و لینک آن در اختیار دانشجویان قرار گیرد.

4. آیا برای درس خود اسلایدهای مباحث را نیز ارائه می‌دهید؟

بلی، تمام مباحث بلی، قسمتی از مباحث خیر

5. در صورتی که در نظر دارید محتوای دیگری (مانند کتاب، جزوه و ...) را به عنوان منبع مطالعه بیشتر (و نه به عنوان منبع اصلی آزمون) به دانشجویان معرفی کنید، مشخصات کامل آن را ذکر کنید (در صورتی که این محتوا کتاب یا منبعی نیست که دانشجویان در دسترس دارند، فایل آن را نیز برای ارائه در سایت ضمیمه نمایید)..

1.

2.

تکالیف و پروژه‌های دانشجویان:

فرایند یاددهی-یادگیری در سیستم یادگیری الکترونیک، از طریق تکالیف و خودآزمون‌ها مدیریت می‌شود. با توجه به اهمیت ویژه تکالیف، در تدوین آنها به نکات زیر توجه کنید:

- بهتر است مجموعه محتوای درسی خود را از طریق تعریف تکالیف مناسب با دانشجویان مرور نمایید. بنابراین، محتوای درس خود را تقسیم‌بندی کنید و در طول ترم در فواصل زمانی مناسب برای آنها تکلیف طراحی نمایید.
- زمان‌بندی مناسب برای تکالیف در نظر بگیرید. فاصله طولانی یا کوتاه بین تکالیف مناسب نیست. فاصله کمتر از یک هفته یا بیش از دو هفته به جز در موارد خاص توصیه نمی‌شود.
- تکالیف بهتر است بر مهارت‌های حل مسئله و قدرت تحلیل و نقد دانشجویان متمرکز باشند.
- تکالیف با مفهوم پروژه پایان ترم تفاوت دارند. در این تکالیف، هدف، مطالعه منابع و یادگیری دانشجو است، اما در پروژه پایان ترم فعالیت خاصی در راستای به کار بردن آموخته‌ها تعریف می‌شود. بسیاری از درس‌ها ممکن است پروژه آخر ترم نداشته باشند ولی همه درس‌ها، حتماً باید چندین تکلیف داشته باشند.

• پروژه پایان ترم:

آیا برای درس خود پروژه پایان ترم در نظر گرفته‌اید؟ بلی خیر

در صورت پاسخ مثبت شرح مختصر و هدف از ارائه آنها را شرح دهید:

• تکالیف طول ترم

برای تنظیم تکالیف توجه کنید که زمان شروع ترم از زمان بلوک حضوری است و تا ده روز مانده به امتحانات پایان ترم ادامه دارد. لطفاً به تقویم تحصیلی نیم سال توجه کرده و زمان‌بندی مناسبی در تکالیف درس خود لحاظ نمایید.

شماره	عنوان تکالیف	شرح تکالیف	مهلت پاسخ دانشجویان	مهلت فیدبک مدرس

خودآزمون‌ها

- خودآزمون‌ها می‌توانند در کمک به یادگیری و خودارزیابی دانشجویان نقش مهمی داشته باشند.
- در سامانه نوید امکان طراحی انواع آزمون‌های تشریحی، چندگزینه‌ای، جورکردنی، جای خالی و ... وجود دارد.
- در اغلب موارد پیش‌بینی پاسخ تشریحی به سوالات مطرح شده، اجباری است (دانشجویان بعد از شرکت در آزمون به این پاسخ‌ها دسترسی خواهند داشت).
- شما می‌توانید از خودآزمون‌ها در زمان‌هایی که به علت مسافرت یا ... امکان تعامل در قالب تکالیف را ندارید، استفاده کنید.

1. آیا برای درس خودآزمون در نظر گرفته‌اید؟ بلی خیر

در صورت وجود تعداد و نوع خودآزمون‌ها را ذکر کنید (فایل سوالات و پاسخ‌های تشریحی پیش‌بینی شده خود را ضمیمه نمایید).

شماره آزمون	عنوان آزمون	نوع آزمون	مهلت پاسخ دادن دانشجویان
2			
3			

سایر فعالیت‌های یادگیری:

در سامانه نوید امکان فعال سازی کلاس مجازی، اتاق بحث غیرهمزمان (فروم) و گفتگوی برخط همزمان (چت) وجود دارد. در صورت تمایل به استفاده از این امکانات موارد زیر را تکمیل نمایید:

• کلاس مجازی*

با توجه به محدودیت‌های موجود در پهنای باند، در صورت تمایل می‌توانید به ازای هر درس دو واحدی چند کلاس مجازی برخط داشته باشید.

- آیا برای درس کلاس آنلاین در نظر گرفته‌اید؟ بلی خیر

عنوان کلاس	تاریخ	ساعت	اداره کننده
برحسب شرایط ممکن است بخشی یا همه جلسات درس به صورت مجازی (آنلاین یا افلاین در بستر نوید) برگزار شود			خانم فاطمه یاراحمدی

* منظور از کلاس آنلاین، کلاس برخط همزمان است که مدرس و دانشجویان با استفاده از سامانه در زمان تعیین شده در کلاس مجازی حضور می‌یابند.

- آیا برای درس اتاق بحث در نظر گرفته‌اید؟

بلی

خیر

موضوع (های) بحث:

✓ کلیه مباحث درس به شکل بحث گروهی در کلاس های حضوری تدریس خواهد شد

✓ در کلاس مجازی بستر افلاین نوید سعی خواهد شد در قالب تالار گفتگو بر حسب نیاز در طول ترم جلسات بحث برگزار شود

- آیا برای درس گفتگوی همزمان در نظر گرفته‌اید؟

بلی

خیر

موضوع (های) گفتگو:

در صورت مجازی بودن ترم تحصیلی سعی خواهد شد برخی جلسات در محیط های انلاین اسکای روم برگزار شوند.

توضیحات مهم:

- هر جلسه را می‌توان به صورت آفلاین و یا آنلاین برگزار کرد.
- در صورت انتخاب جلسه به صورت آفلاین، بارگذاری محتوای چندرسانه‌ای مربوط به جلسه، به عنوان استاندارد پایه محسوب می‌گردد و استاد درس می‌تواند علاوه بر آن از سایر ماژول‌های جلسات آفلاین نیز استفاده نماید. بنابراین، می‌توانید نسبت به علامت‌گذاری بخش ماژول جلسات آفلاین در ستون مربوطه اقدام نمایید.
- انتخاب زمان ارائه جلسات آنلاین بر عهده مدرس است ولی ترجیحاً در ساعاتی که ترافیک شبکه زیاد است، سعی شود کمتر کلاس برگزار شود.

بخش علمی (از 20)

عملی بخش تکلیف

شیوه ارزشیابی

2	شرکت فعال در کلاس	2 نمره
	انجام به موقع تکالیف هفتگی	3 نمره
3	نقد علمی یک مقاله	5 نمره
4	تدوین و ارائه طرح پژوهشی	10 نمره
	نمره	20 نمره

جدول زمان بندی ارائه درس

مدرس	ساعت برگزاری	فعالیت های تکمیلی جلسات آفلاین			شیوه ارائه جلسه		عنوان جلسه	تاریخ	ردیف
		گفتگو	تکلیف	خودآزمون	آنلاین	حضور			
سحر ذوالنوری	8-10	*			*		روش علمی پژوهش و مراحل آن	1403/6/25	1
سحر ذوالنوری	8-10					*	موضوع پژوهش	1403/7/1	2
سحر ذوالنوری	8-10		*			*	اهداف، فرضیه، سوال های پژوهش	1403/7/8	3
فاطمه یاراحمدی	8-10					*	متغیرهای پژوهش	1403/7/15	4
فاطمه یاراحمدی	8-10					*	انواع پژوهش	1403/7/22	5
فاطمه یاراحمدی	8-10		*			*	انواع پژوهش	1403/7/29	6
فاطمه یاراحمدی	8-10			*		*	انواع پژوهش	1403/8/6	7
فاطمه یاراحمدی	8-10					*	جامعه، نمونه و محیط پژوهش	1403/8/13	8
فاطمه یاراحمدی	8-10		*			*	روشهای جمع آوری دادهها	1403/8/20	9
فاطمه یاراحمدی	8-10	*				*	اصول اخلاقی در پژوهش	1403/8/27	10
فاطمه یاراحمدی	8-10			*		*	بکارگیری نتایج تحقیقات در عمل، انتشار نتایج تحقیقات	1403/9/4	11
فاطمه یاراحمدی	8-10					*	نقد مقاله	1403/9/11	12
فاطمه یاراحمدی	8-10					*	ارائه طرح پژوهشی	1403/9/18	13
فاطمه یاراحمدی	8-10					*	ارائه طرح پژوهشی	1403/9/25	14
فاطمه یاراحمدی	8-10					*	ارائه طرح پژوهشی	1403/10/2	15
فاطمه یاراحمدی	8-10	*				*	ارائه طرح پژوهشی	1403/10/9	16
فاطمه یاراحمدی						*	امتحان پایان ترم		17